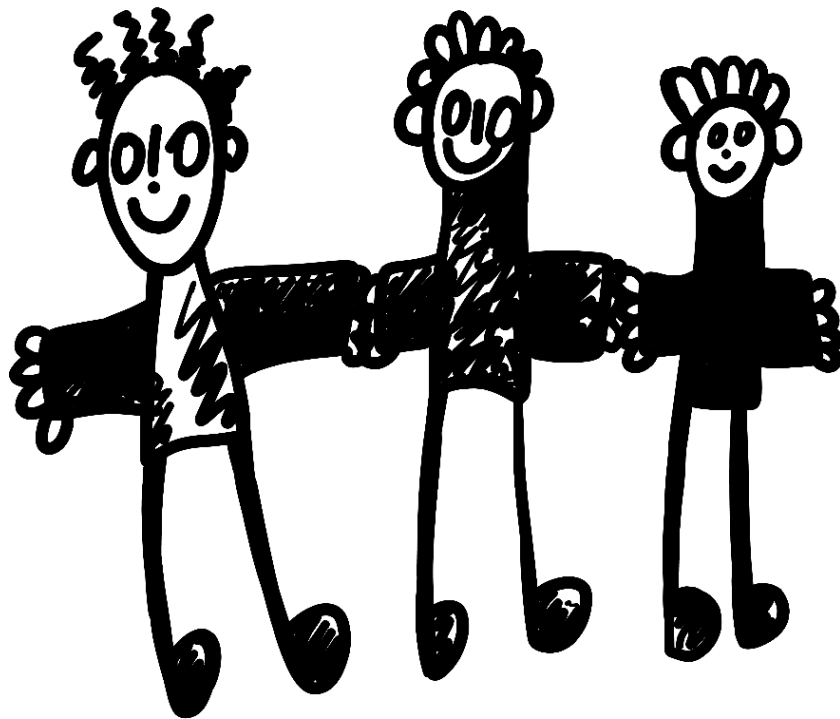
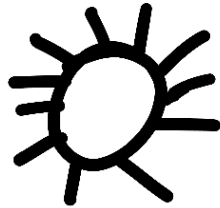


# Projet éducatif

École Christ-Roi



**École Christ-Roi  
St-Camille**

---

**(2019-2022)**

## Table des matières

<b>1. But et définition du projet éducatif</b>	<b>P.3</b>
<b>2. Encadrements légaux</b>	<b>P.3</b>
<b>3. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif</b>	<b>P.4</b>
<b>4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif</b>	<b>P.4</b>
<b>5. Contexte dans lequel évolue l'établissement</b>	<b>P.5</b>
<b>6. Mission, Vision, Valeurs de l'établissement</b>	<b>P.7</b>
<b>7. Tableaux des Enjeux, Orientations, Objectifs, Indicateurs et Cibles propres à l'établissement et cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite</b>	<b>P.7</b>

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'actions et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement soit les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)<sup>3</sup> ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### 3. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage pour la révision et l'élaboration du projet éducatif était constitué de l'ensemble des membres du conseil d'établissement.

### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les consultations ont eu lieu fin décembre 2018 et début janvier 2019. Les groupes suivants ont reçu un lien Internet pour participer à cette consultation.

- Sondage destiné aux parents et de la communauté
- Sondage destiné aux membres du personnel de l'école
- Sondage destiné aux élèves

### 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'École Christ-Roi dessert les municipalités d'Ham-Sud et de Saint-Camille, communautés rurales dynamiques engagées envers leur développement.

- La clientèle de l'école Christ-Roi est principalement constituée d'enfants provenant du village de Ham-Sud et de Saint-Camille.
- Saint-Camille est une municipalité rurale de 513 habitants, située dans la région de l'Estrie, à l'extrémité sud-est de la MRC des Sources et à 35 kilomètres au nord-est de Sherbrooke. Sa superficie est de 82 650 km<sup>2</sup>.
- Ham-Sud est une municipalité située en Estrie, dans la MRC des Sources, à la frontière des Bois-Francs et compte environ 240 habitants.
- Pour 2016, le revenu moyen des familles, dans la MRC des Sources, est de 72 011\$ alors qu'il est de 85 467\$ en Estrie et de 96 863\$ au Québec. Le revenu moyen des familles est donc moins élevé dans la MRC des Sources comparativement au revenu moyen des familles de l'Estrie et du Québec.<sup>1</sup>
- En 2016, le taux d'activité (Le pourcentage de gens en emploi, aux études ou en recherche d'emploi) dans la MRC est de 52,8% alors qu'il est de 61,4% en Estrie et de 64,1% au Québec. Il est donc moins élevé comparativement à l'Estrie et au Québec.<sup>1</sup>
- Dans la MRC des sources, en 2016, il y avait 1127 enfants de 5 à 11 ans, représentant 7,8% de la population totale de la MRC. Les projections en lien avec le nombre d'enfants d'âge scolaire démontrent peu de variation entre 2011 et 2036.<sup>2</sup>
- L'âge moyen de la population de la MRC était de 45 ans en 2011 et est estimé à 49,6 ans pour 2036, donc les prévisions sont à la hausse pour les années futures.<sup>2</sup>
- En 2016, le taux de décrochage scolaire est de 17,3% en Estrie et de 14,6% au Québec. Toujours pour l'année 2015-2016, la région obtient un taux de 20 % chez les garçons, son plus bas taux jamais atteint. Ce résultat est d'autant plus important considérant que le taux de décrochage chez les garçons n'avait pas beaucoup changé depuis 2010. Ce résultat se rapproche du taux de décrochage des garçons pour le réseau public de l'ensemble du Québec, qui se situe à 18,1 % pour l'année 2015-2016. Il est important de rappeler que le taux de décrochage en Estrie était de 24,2% en 2009.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>- Source : Statistiques Canada, recensement 2016

<sup>2</sup>- Source : Observatoire estrien du développement des communautés.

<sup>3</sup>- Source : *Projet partenaires pour la réussite éducative en Estrie.*

## Principaux partenaires

- Caisse Desjardins
- École secondaire de l'Escale
- Club Optimiste
- CIUSSS
- Direction de la protection de la jeunesse
- Sûreté du Québec
- Municipalité de Saint-Camille
- Municipalité de Ham-Sud
- Fondation Santé globale

## Statut familial

Dans la MRC des Sources, 23,1% des personnes sont séparées, divorcées ou veuves en 2016. Le taux de signalement retenu à la protection de la jeunesse pour le réseau local de service d'Asbestos, entre 2013 et 2016 a été de 27,5 pour 1000 jeunes. Ce taux est de 20,1 en Estrie et de 22,5 au Québec. Il est donc plus élevé dans notre MRC. En Estrie, entre 2007 et 2016, la négligence a été le motif principal de signalement représentant 45% de ceux-ci.

4-Source : « Vers une planification stratégique – Table enfance jeunesse – 2019-2024 – MRC des Sources

## Le personnel

L'école Christ-Roi est composée d'une équipe de près de 8 personnes engagées et passionnées, qui contribuent, chacune à leur façon, à la réussite des élèves. L'école Christ-Roi est reconnue comme étant un milieu de travail bienveillant, dynamique et inclusif où l'esprit d'équipe et la collaboration se développent.

## Une gouvernance responsable

Le conseil d'établissement de l'école est composé de quatre membres parents, trois membres du personnel enseignant, un membre du personnel de soutien et un membre de la communauté.

## La clientèle scolaire

La clientèle scolaire de l'école Christ-Roi, située dans la MRC des Sources, est composée d'environ 90 élèves (selon la déclaration de clientèle au 30 septembre 2018) du préscolaire à la sixième année.

L'école Christ-Roi présentait un indice de défavorisation élevé depuis plusieurs années (indice 9). En 2018-2019, la révision de l'IMSE indique une amélioration de l'indice de défavorisation (indice 7).

La clientèle scolaire a légèrement augmenté en 2018-2019 en comparaison avec les 5 dernières années (à l'exception de 17-18):

Année	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Clientèle	71	76	85	87	83	88	90*

\* prévisionnel au 30 juin 2019

## Profil de nos élèves vulnérables (élèves ayant des résultats qui sont entre 60 et 69%)

École Christ-Roi			2016-2017			2017-2018		
Niveau	Matières	Compétences	moins de 69%	Taux de réussite	# d'élève	moins de 69%	Taux de réussite	# d'élève
4 <sup>e</sup>	Maths	Résoudre	22%	88%	9	32%	88%	7
		Raisonner	11%	100%		30%	100%	
	Français	Lect	11%	100%	9	30%	100%	7
		Ecriture	22%	89%		30%	80%	
5 <sup>e</sup>	Maths	Résoudre	36%	91%	11	13%	100%	8
		Raisonner	36%	82%		13%	100%	
	Français	Lect	45%	91%	11	13%	100%	8
		Ecriture	55%	91%		0%	100%	
6 <sup>e</sup>	Maths	Résoudre	45%	86%	7	44%	89%	9
		Raisonner	29%	100%		22%	100%	
	Français	Lect	29%	100%	7	22%	100%	9
		Ecriture	14%	100%		11%	89%	

### Constats et analyse des résultats

Dans plusieurs de ses travaux, Pierre Colletette met en évidence que lorsque des élèves ont un retard observé, c'est-à-dire qu'ils ont des résultats terminaux de 69% et moins, à la fin du primaire tant en mathématiques qu'en français, ils sont vulnérables.

En effet, on observe que les élèves, qui arrivent au secondaire avec un retard, vont davantage aller vers de la qualification que de la diplomation. Au fil des dernières années, ces élèves vulnérables se diplôment de moins en moins et se qualifient davantage. Certains de ses élèves n'arrivent pas à terminer leur 2<sup>e</sup> secondaire en français.

Afin d'analyser notre milieu, nous avons tenu compte du pourcentage de nos élèves qui sont dits vulnérables tant en mathématique qu'en français et c'est cette variable qui nous servira de guide pour fixer nos objectifs.

À la lumière de ses résultats, nous constatons que les vulnérabilités sont en mathématique tant pour la compétence à résoudre, que pour la compétence à raisonner. On constate aussi des retards en français dans la compétence lecture.

### Un environnement sain et sécuritaire

Nous vous référons au plan de lutte contre la violence qui est en annexe (annexe 1), afin de connaître nos cibles, orientations et moyens qui sont mis en place afin d'assurer un milieu de vie sain et sécuritaire pour nos élèves.

## 6. Mission, Vision et Valeurs de l'école Christ-Roi

Dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Christ-Roi a défini la vision, la mission ainsi que les valeurs sur lesquelles elle souhaite appuyer ses orientations pour les prochaines années. Celles-ci ont été déterminées dans un souci de cohérence avec le plan stratégique de sa commission scolaire.

À l'école Christ-Roi, nous avons à cœur de faire grandir chaque élève. Notre souci de les *instruire*, de les *socialiser* et de les *qualifier* est toujours présent à la base de nos actions professionnelles et de nos décisions.

Notre but premier est de faire de notre école un lieu *accueillant* où les jeunes ont la possibilité de s'épanouir sous le thème de la *bienveillance*. Nous croyons que, bien soutenu, chaque enfant pourra développer son plein potentiel.

Grâce à la collaboration des parents, de la communauté et de l'équipe-école, nous souhaitons offrir un milieu *créatif et dynamique* permettant aux élèves d'être constamment stimulés. Pour nous c'est une façon de promouvoir la persévérance scolaire et de nous assurer de la réussite de tous les élèves.

**Notre Vision** se traduit en l'**ABCD** de Christ-Roi soit, un milieu **Accueillant, Bienveillant, Créatif et Dynamique** qui vise le développement global de l'enfant.

**Cette vision est nourrie par nos valeurs** et chacune des actions et décisions est en relation avec les valeurs du milieu et de nos communautés soit,

*la Bienveillance* se traduit par les attitudes des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.

*l'Engagement* se traduit par la participation active, par une option conforme à ses convictions profondes, à la vie scolaire, sociale, de son temps.

*l'Estime de soi* se traduit par le jugement que l'on porte sur sa propre valeur et ses capacités, satisfaction que l'on retire de la façon dont on se perçoit.

## 7. Tableau des Enjeux, Orientations, Objectifs, Indicateurs et Cibles propres à l'établissement

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l'école Christ-Roi découlent de l'analyse des milieux externes et internes de l'établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant :

Enjeux	Cohérence avec PEVR	Orientations	Objectifs (ce qui est visé)	Indicateurs (mesure)	Cibles (ce que je veux atteindre)
Réussite de tous les élèves	Orientation maison	Soutenir l'engagement et la réussite	Améliorer la communication avec les parents au sujet des réussites et des difficultés de leurs enfants	- Passation d'un sondage spécifique aux parents en fin d'année	- Augmentation annuelle des résultats de la satisfaction des parents au sondage
	Orientation maison	S'appuyer sur des données probantes	Favoriser l'implication de tous les enseignants dans des communautés d'apprentissage professionnelles pour un minimum de 30 heures par année	- Nombre d'enseignants impliqués dans une communauté d'apprentissage professionnelle. - Nombre de rencontres de CAP - Nombre d'heures passées en CAP	- Tous les enseignants sont dans le processus de CAP
	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1.1)	Augmenter les compétences en écriture	Développer un continuum d'apprentissages tout au long des différents cycles	- Présence du continuum	- Réalisation du continuum en écriture en juin 2021-2022
			Augmentation du taux de réussite en écriture	- Taux de réussite	- Diminution du pourcentage d'élèves qui ont moins de 69% au sommaire de la 3 <sup>e</sup> étape
		Augmenter le niveau de compétence en littératie	Augmenter le nombre d'occasions pour la lecture afin de donner le goût de la lecture aux élèves.	- Augmentation du nombre de périodes destinées à la lecture	- Un minimum de 20 minutes par jour pour les élèves du 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles et un minimum de 15 minutes par jour pour les élèves du préscolaire
			Développer un continuum dans les apprentissages des différents cycles	- Présence du continuum	- Réalisation du continuum en lecture en juin 2020-2021
			Augmentation du taux de réussite en lecture	- Taux de réussite	- Diminution du pourcentage d'élèves qui ont moins de 69% au sommaire de la 3 <sup>e</sup> étape
Augmenter le niveau de compétence en mathématique	Développer un continuum dans les apprentissages des différents cycles	- Présence du continuum	- Réalisation du continuum en mathématiques en juin 2019-2020		
La motivation et la persévérance de tous les élèves.	Orientation maison	Créer un milieu de vie motivant et dynamique	Rendre l'école vivante au niveau de l'aménagement intérieur et extérieur	- Présence de nouveaux modules et jeux sur la cour d'école - Présence d'éléments visuels dans les corridors	- Début des travaux d'aménagement de la cour d'école à l'été 2019 - Augmentation du nombre d'éléments visuels dans les corridors
			Impliquer les parents et partenaires dans l'offre d'activités de l'école	- Présence d'activités proposées par les parents et partenaires	- Plus de 10 parents impliqués dans l'offre de services - Plus de 2 partenaires ou organismes locaux impliqués dans l'offre de service
			Diversifier les activités sur l'heure du diner sur la cour d'école et développer des activités en parascolaire	- Augmentation du nombre d'activités sur le midi ou en parascolaire au calendrier annuel.	- Offrir un minimum de 2 activités différentes par étape
			Impliquer les élèves dans la vie scolaire	- Nombre d'élèves qui sont impliqués dans la vie scolaire de l'école	- Implication de chacun des élèves dans au moins un comité à un moment dans l'année
Bien-être physique et psychologique des élèves	Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation (3.1.1)	Assurer un environnement bienveillant, sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que des relations personnelles et sociales enrichissantes	Réduire le nombre de comportements violents ou inadéquats	- Résultats du sondage pour contrer la violence et l'intimidation	- Maintenir sous les 5% le nombre d'élèves affirmant subir des gestes de violence. - Maintenir un taux égal ou supérieur à 85% des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année qui affirment se sentir souvent ou toujours en sécurité à l'école
	Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs pour l'ensemble de la population (1.1.2)	Offrir un milieu de vie actif	Maintenir et offrir plusieurs occasions de pratiquer différentes activités physiques	- Nombre d'activités physiques proposées	- Continuité du 210 minutes d'éducation physique offert aux élèves du 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles. - Conserver un minimum de 5 activités sportives de masse annuelles. - Ajout de 30 minutes de psychomotricité pour les élèves du préscolaire
	Orientation maison	Offrir un milieu de vie vert	Accroître le respect de l'environnement	- Augmentation du nombre d'activités en lien avec l'environnement	- Développer un minimum de 2 projets liés à l'environnement par année